



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Д.У. Абдулгасис

«21» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д.У. Абдулгасис

«21» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) «Учебная практика (педагогическая (педагогический практикум))»

направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная практика (педагогическая (педагогический практикум))» для магистров направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. Магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 678.

Составитель

рабочей программы



подпись

Ш.Ю. Абитова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере

от 04.03 20 22 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

Э.Р. Шарипова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (педагогической (педагогический практикум)) является: повышение информированности и осведомленности в вопросах безопасности труда и безопасного поведения; закрепление знаний материала дисциплин, связанных с подготовкой и организацией обучения безопасности труда; формирование профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области организации обучения безопасности труда.

Задачами учебной практики (педагогической (педагогический практикум)) являются:

- изучение и овладение знаниями и навыками безопасного труда и управления безопасностью в процессе профессионального образования и подготовки/переподготовки;
- овладение видами обучения организации безопасности труда;
- изучение основных форм организации обучения безопасности труда (традиционное аудиторное обучение, дистанционное обучение, инструктаж, стажировка, проверка и самопроверка остаточных знаний, проверка и самопроверка полученных умений и навыков) с помощью различных средств обучения;
- освоение системой методов, приемов и технологий организации обучения безопасности труда;
- получение профессионального опыта проектирования, разработки учебно-методического обеспечения и проведения занятий по охране труда и техносферной безопасности в системе образования.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с основной образовательной программой магистратуры направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность профиля студенты проходят учебную практику (педагогическую (педагогический практикум)).

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика проводится в центрах повышения квалификации по охране труда.

Студент-практикант должен работать в качестве преподавателя-стажера по охране труда.

Основными базами для проведения практики являются:

- Центр охраны труда «Статус»;
- ООО «Безопасность труда Крым»;
- ООО центр аудита и охраны труда «Лидер»;
- Техэксперт;
- производственные организации, предприятия Крыма в отделе службы охраны труда;
- образовательные организации в отделе службы охраны труда;
- ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова», кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (педагогической (педагогический практикум)) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-4	способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	виды обучения и методику его проведения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4.1.1);	реализовывать обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4.2.1);	методами обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды(ОПК-4.3.1).
2.	ПК-2	Способен реализовывать обучение персонала в области охраны труда	преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; (ПК-2.1.1);	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению курса (ПК-2.2.1);	методикой проведения учебных занятий по учебным курсам, методами организации самостоятельной работы обучающихся по курсам (ПК-2.3.1).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики».

Практика проводится после изучения дисциплин «Методика профессионального обучения специалистов в условиях производства», «Педагогика высшего образования».

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики: «Безопасность промышленной продукции», «Производственная (технологическая (проектно-технологическая)).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики - 6,0 ЗЕ/216 часов. Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Срок практики - 4 недели.

Форма аттестации: зачет с оценкой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей дисциплин по безопасности труда. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса.

По прибытии на место практики, студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Структура учебной практики (педагогической (педагогический практикум)) представляет собой:

- составление календарного плана на весь период практики;
- общее знакомство с образовательной организацией, и работа помощником или дублером преподавателя дисциплин по охране труда;
- выполнение индивидуального задания;
- составление отчета по практике и подготовка к его защите.

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	1. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры 2. Проведение инструктажа 3. Оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета	2 Отметка (дневник)
2	Основной этап	1, 2	1. Посещение базы практики, знакомство со структурными подразделениями организации. 2. Изучение основных видов обучения безопасности труда: - общее обучение знаниям по организации обеспечения безопасных и безвредных условий труда, защите от опасностей и рисков, профилактике связанных с работой травм и заболеваний, методам первой помощи и	70 Отметка (дневник)

		<p>социальной защиты пострадавших;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение методам системного управления эффективным обеспечением безопасных и безвредных условий труда, защитой от опасностей и рисков, профилактикой связанных с работой травм и заболеваний, организацией оказания первой помощи и социальной защиты пострадавших; - обучение приемам безопасного поведения; - обучение безопасным приемам выполнения работ и рабочих операций; - обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим; - обучение методам руководства безопасным выполнением работ; - обучение методам проведения эффективного инструктажа и обучения. <p>3. Изучение основных форм организации обучения безопасности труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционное аудиторное обучение (лекции, семинары, практические занятия, тренинги, лабораторные занятия); - "аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом; - дистанционное обучение; - получение навыков и выработка устойчивых приемов правильного безопасного выполнения трудовых операций на тренажерах и (или) на учебных рабочих местах; - получение навыков и выработка устойчивых приемов оказания первой помощи пострадавшим на тренажерах и (или) манекенах; - инструктаж; - стажировка; - проверка (и самопроверка) полученных и остаточных знаний, в том числе тестирование при помощи компьютерных средств; - проверка (и самопроверка) полученных умений и навыков, в том числе в деловых играх и (или) при помощи тренажеров и манекенов. <p>4. Изучение учебно-методического обеспечения обучения безопасности труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планов лекционных и практических занятий по охране труда; - примерной программы вводного 		
--	--	---	--	--

			<p>инструктажа по охране труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерной программы первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте; - примерной программы обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим - Универсальной программы базового основного курса обучения "Основы управления условиями и охраной труда". <p>5. На основе программ обучения по охране труда для различных категорий работников, выданной преподавателем от кафедры, составить план двух конспектов лекционных занятий по выбранным темам. Для одной лекции разработать презентацию</p> <p>6. Разработать дидактические средства для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и умений к выбранным темам.</p> <p>7. Проведение занятий или инструктажа по охране труда, используя различные методы, приемы и технологии обучения.</p> <p>8. Выполнение задания по психологической части.</p>		
3	Аналитический этап:	2	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи занятий, конспекты занятий), оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного доклада для выступления на конференции.	40	Отметка (дневник)
4	Отчетный и оценочный этап:	2	<p>1. Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике.</p> <p>2. Выставление оценок за практику.</p>	4	Отметка (дневник) Отчет

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для комплексного оценивания результатов учебной практики (педагогической (педагогический практикум)) студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальное задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики;
- отчет по практике.

Учебная практика (педагогическая (педагогический практикум)) завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При оформлении отчета по практике студенты должны учитывать следующие требования. Так, *отчет по практике имеет следующую структуру:*

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложение;
- список литературы.

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается краткая характеристика организации, в которой проходит практика: история создания и развития, материально-технической базы, организационно-управленческая структура, режим работы, характеристика организации обучения безопасности труда в данной организации (как организована система обучения по охране труда).

В *основной части* необходимо представить:

- план одного конспекта лекционного занятия по выбранной профессионально-ориентированной дисциплине по охране труда;
- презентацию к разработанной лекции;
- план практического или лабораторного занятия по выбранной профессионально-ориентированной дисциплине;
- дидактические средства для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и умений к выбранным темам;
- задание по психологической части.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики.

Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации практики.

В *приложении* представить рабочую программу выбранной профессионально-ориентированной дисциплины по охране труда.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе проведения учебной практики (педагогической (педагогический практикум)) осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов практики при текущем контроле учитываются следующие составляющие: соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка; соответствие выполненной работы согласно программе практики; качество проведенных занятий; качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от вуза в виде устного опроса по теоретическим вопросам и защиты отчета по практике на итоговой конференции. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 «способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
виды обучения и методику его проведения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Разрабатывать учебно-методическую документацию по охране труда; разрабатывать дидактические средства обучения; рационально выбирать методы обучения	методами обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
ПК-2 «Способен реализовывать обучение персонала в области охраны труда»		
Этапы формирования компетенции		
преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению курса	методикой проведения учебных занятий по учебным курсам, методами организации самостоятельной работы обучающихся по курсам

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки.
«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не

	соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой производственной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 26 с. — ISBN 978-5-7038-5076-3.	Учебно-методическое пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172878 (дата обращения: 03.06.2021).
2	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. —	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149546 (дата обращения: 03.06.2021).
3	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 126 с.	Учебное пособие	10

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика : методические указания. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 47 с.	Методические указания	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148556 (дата обращения: 03.06.2021).
2	Педагогика профессионального	Учебное пособие для вузов	20

	образования / Под ред. В.А. Слостенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с.		
3	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 340 с.	Учебное пособие	4

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Педагогическое образование в России. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru>.
4. OpenOffice. – Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru>
5. Mozilla Firefox. – Режим доступа: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
6. Libre Office. – Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>
7. doPDF. – Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>
8. 7-zip. – Режим доступа: <https://www.7-zip.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении учебной практики (педагогической (педагогический практикум)) используется аудиторный фонд организаций, учреждений, в которых студенты проходят практику. Дидактическим обеспечением практики является программы обучения по охране труда для различных категорий работников.